

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования»

Направление 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) магистратуры «Образование в области русского языка»

1. Основная цель дисциплины

Развитие профессиональной компетентности посредством овладения системой знаний и умений, обеспечивающих магистрантов способностью заниматься научными исследованиями. Формирование знаний о структуре и сущностных характеристиках методологии и методов научного исследования, технологиях становления профессионального мастерства магистрантов. Формирование умений и навыков педагога – исследователя как субъекта творческой деятельности. Овладение педагогическими технологиями; умение применять инновационные технологии в научных исследованиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	Б1.О. О2
Данная дисциплина является обязательной и относится к вариативной части учебного плана: Б1. О. 02	
Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.	
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогика» специалитета, «Теоретическая педагогика» бакалавриата Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, научно-педагогической и научно-исследовательской практик студентов. Дисциплина «Методология научного исследования» открывает стратегию и тактики разработки магистерской диссертации, помогает подготовить обоснование темы ВКР. ОПК-3; ОПК-8.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: ОПК-3; ОПК-8;

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наимено	Код	и	Код и наименование	Декомпозиция
---------	-----	---	--------------------	--------------

вание категории (группы) ОПК	наименование ОПК выпускника	индикатора достижения ОПК	компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p> <p>Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,</p>

		<p>проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	
Научные основы педагогической деятельности	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом</p>	<p>Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>Владеть:</p>

		результатов научных исследований	нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
--	--	----------------------------------	--

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 ч. (2 з. е.).

5. Разработчик: